

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.05 Методы коррекционно-развивающей работы психолога

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Практическая психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, до-
цент кафедры Психологии

Тузова О.Н., канд. психол. наук, до-
цент кафедры Психологии

Храпенко И.Б., канд. психол. наук, до-
цент, доцент кафедры Психологии

Утверждено на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области методологии и практического применения различных психокоррекционных методик и технологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: теоретико-методологические основы инклюзии, базовые дефектологические категории
	9.2. Планирует профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь: планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возмож-	Знать: личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к коррекционно-развивающей работе с отдельными лицами, группам населения, в том числе с ОВЗ; требо-

<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания. ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>вания, формы, методы и технологии оказания психологической помощи при организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь: использовать основные формы коррекционно-развивающей работы для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками применения различных форм, методов и технологий коррекционно-развивающей работы для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы, требования, формы, методы и технологии выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Соблюдает требования, отбирает и использует формы, методы и технологии с учетом требований к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Владеет навыками определения и при-</p>	<p>Знать: принципы, формы, методы и технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: отбирать и использовать формы, методы и технологии коррекционно-развивающей работы с учетом требований к реализации конкретных мероприятий</p> <p>Владеть: навыками определения и применения форм, методов, технологий при организации коррекционно-развивающих мероприятий</p>

	менения форм, методов, технологий организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	4	3	108	32	56		88	8	0	20			
Итого:		3	108	32	56		88	8	0	20		-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№	Контактная работа	Вс	ег	Из них	К	ол	К	ол
---	-------------------	----	----	--------	---	----	---	----

п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	8	14		22			2	
2	Методы практической коррекции	6	8		14			4	
3	Основы нейропсихологической коррекции	4	8		12	2		2	
4	Методы и технологии коррекции личностного развития	4	8		12	2		4	
5	Методы и технологии коррекции познавательного развития	4	8		12	2		4	
6	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	6	10		16	2		4	
	Зачет								
	Итого за 4 семестр	32	56		88	8		20	
	ИТОГО:	32	56		88	8		20	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

Определение психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Психодинамическое направление в психокоррекции. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление в коррекционно-развивающей работе. Поведенческое направление в психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭП) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Групповая динамика. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 2. Методы практической коррекции

Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Музыкакотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинений историй. Куклотерапия. Психогимнастика. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Психодрама.

Тема 3. Основы нейропсихологической коррекции

Метод замещающего онтогенеза. Схема внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитическую практику. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.

Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы. Зрительный гнозис. Пространственные и «квазипространственные» представления. Кинетические процессы. Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы. Мнестические процессы. Номинативные процессы.

Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов. Программирование, целеполагание и самоконтроль. Коммуникативные навыки. Интеллектуальные процессы. Наказание и поощрение.

Тема 4. Методы и технологии коррекции личностного развития

Психокоррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы личности. Психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы личности. Психокоррекция нарушений межличностно-социальной сферы личности. Психокоррекция практико-действенной сферы личности. Психокоррекция нарушений морально-нравственной и экзистенциально-бытийной сферы личности.

Тема 5. Методы и технологии коррекции познавательного развития

Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы. Коррекционность психодиагностических методик.

Развитие базовых мыслительных операций. Индивидуализация в организации коррекционно-развивающей работы. Условия формирования мотивации познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие мыслительных действий с понятиями. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие активной речи.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Психокоррекционные технологии для обучающихся с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.

Психокоррекционные технологии для обучающихся с задержкой психического развития. Психотехники, направленные на развитие познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития.

Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для обучающихся с поврежденным развитием. Организация процесса психокоррекционной работы.

Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для обучающихся с ранним детским аутизмом.

Психокоррекционные технологии, направленные на коррекцию эмоциональных нарушений у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Пси-

хологическая коррекция гностических процессов у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Основные формы и методы психологической коррекции при дисгармоничном развитии обучающихся.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 160 с.

2. Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139719>

3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494641>

5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : [учеб. пособие для студ. вузов] / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с.

6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенез : учебное пособие : [16+] / А. В. Семенович. – 9-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 476 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571241>

7. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491798>

3. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник : [16+] / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734>

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"). Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdenii/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.